



Freinetskolan Hugin

Systematiskt kvalitetsarbete 2018/19

"Goda idéer smittar"

Systematiskt kvalitetsarbete

Styrelsen och rektor för Freinetskolan Hugin har ett ansvar att systematiskt planera, följa upp och analysera resultaten i förhållande till nationella mål, krav och riktlinjer. Detta skall vara underlag för insatser så att verksamheten kan utvecklas och nå uppsatta mål och resultat.

Av skollagen framgår också att en viktig del av kvalitetsarbetet på skolnivå är att det bedrivs tillsammans med personal, elever och vårdnadshavare. Det måste därför finnas en organisation som underlättar utvecklingsarbetet, där av denna vägledning.

Område	Tid		Ansvariga
	HT	VT	
Arbetslagens egna förbättringar Grupputvecklingssamtal terminsutvärderingar	X v.51	X v.21	Rektor Lagledarna
Normer och värden utvärderas Mästarårsprojektet	v.51	v.21 x	lagledare i alla lag Rektor, lagledare åk9
Kunskaper Betyg Måluppfyllelse NP	v.50 v.44	v.23 v.14 v.23	Undervisande lärare/rektor/ lagledare/ fritids
Elevers inflytande Mentorspass Klassråd Fritidsråd Elevråd Stormöten I lärandet	Varje/ varannan vecka Varje månad Varje månad Vid behov fortlöpande	Varje/ varannan vecka Varje månad	Mentor Klassansvarig/ fritidsansvariga Rektor Lagledare Ämnesansvariga
Samarbete-Hem-Skola Huginrådet Föräldramöte Freinetutbildning för föräldrar	2 ggr/termin X X	2 ggr/termin X X	Rektor Lagledare Rektor, ordförande, pedagoger

Enkäter trygghetsenkät, Pilen TiNK (ANT och mående) utvärdering/avslut	v.49	v.5 v.10 v.17	Alla Elever åk 3, åk 5, åk 8 Föräldrar åk 2, åk 5, åk 8, fritids, förskola Åk 7, åk 9 Fritids åk 3
Skola och omvärlden SYV Projekt åk 6 Mästarårsprojektet Göteborgsresa Studiebesök	X X	X X X X X	SYV lärare Arbetslag Rektor, lagledare åk9 Lagledare, åk 5 Pedagoger, skola/fritids
Betyg och bedömning Elevledda utvecklingssamtal NP Betyg	X X X	X X X	Mentorer/fritids åk f-9 åk 3,6,9 åk 6-9
Elevhälsa Möten/åtgärder Åtgärdsprogram Utvärderas varje termin	varje vecka vid behov	varje vecka	EHT/rektor Elevkoordinator
Likabehandling Ledstjärnor Incidenter Tillbud	v.34 Vid händelser	Rev. v.5 Vid händelser	Rektor, ledningsgrupp, arbetslag, gruppsansvarig Rektor
Skolbibliotek Utvärdering	v.51	v.21	Biblioteksansvarig/Rektor
Media Utveckling, utvärdering	v.41	v.12	Mediaansvariga i arbetslagen
Freinetpedagogik Utveckling Terminsutvärdering	x v.51	x v.21	Rektor, ledn.grupp Lagledare

Tabell med områden (den vänstra) tas upp i arbetslagen. Där fokuserar man på några områden varje termin. Vad sticker ut? Vad ser vi just nu som är angeläget att gå igenom? I juni ska alla områden gått igenom. SoS har särskilda områden.

Systematiskt kvalitetsarbete – hur gör man?	6
Arbetslagens egna förbättringar	7
SoS	8
Expeditionen	8
Mål:	8
Kurator/elevkoordinator, SYV	8
Mål:	9
Fritids	9
Mål	9
F-3:	10
Mål:	10
Normer och värden	10
Fritids	12
Mål:	12
F-3	13
Analys:	13
Mål:	13
Högstadiet	13
4-6	14
Mål 4-6 ht19:	14
Kunskaper	15
Fritids:	15
Mål:	16
F-3	16
Mål:	16
4-6	17
Mål:	18
Elevers inflytande	19
F-3	19
Mål:	20
4-6	21
Mål:	21
Högstadiet	22
Mål:	22
Samarbete skola – hem	23
F-3	23

	5
Mål:	24
4-6	24
Mål:	25
Högstadiet	26
Mål:	26
Enkätundersökningar	27
Trygghetsenkäten	27
Analys:	27
Mål:	28
Våga-visaenkäten	28
F-3	28
4-6	28
7-9	28
Mål:	28
SoS	28
Mål:	29
Skolan och omvärlden	30
4-6	30
Mål	31
Bedömning och betyg	32
F-3	33
Analys:	33
4-6	34
Analys:	34
Mål:	35
Högstadiet	35
Analys:	35
Mål:	36
Elevhälsa	37
Årlig plan mot kränkande behandling	42
jobba vidare med respekt för varandra och vår arbetsmiljö	43
Skolbibliotek	43
Mål:	44
Media	45
Mål:	46
F-3	46
Mål:	47
4-6	47
Mål:	48

	6
7-9	48
Mål:	49
Freinetpedagogik	50
F-3	50
Mål:	51
Vi behöver träna eleverna på att läsa faktatexter i temaarbetet så att de klarar mer läsning när de kommer upp på mellanstadiet. Samspelet mellan freinetpedagogik att jobba med faktatext och fördjupning av kunskaper är ett mål vi har.	51
4-6	51
Mål:	52

Systematiskt kvalitetsarbete – hur gör man?

För att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete behöver vi göra en lägesbedömning, ha tydliga målsättningar, göra en systematisk planering och strategi, arbeta med resultat och analysera dessa. En beskrivning av dessa delar följer nedan.

Var är vi?

För att kunna kvalitetsgranska och utveckla verksamheten samt förbättra resultat och måluppfyllelse är det nödvändigt att ha klart för sig vad som har fungerat bra och

vad som fungerat mindre bra. Allt förbättringsarbete måste därför starta i en **beskrivning av nuläget**.

Vart ska vi?

När en nulägesbeskrivning är gjord är det dags att formulera visioner och konkreta mål för förbättringsarbetet. **Formulera tydliga mål som går att följa upp och utvärdera.**

Hur gör vi?

Diskutera och prioritera de beslutade åtgärderna som ett första steg i strategiarbetet. Bestäm vilka konkreta insatser som skall genomföras. Fatta beslut om tillvägagångssätt och metoder. Identifiera nödvändiga och befintliga resurser som ett led i planeringen. Ta fram en tydlig tidsplan för insatserna där avstämningstillfällen är inplanerade. **Fördela ansvaret.** Bestäm redan i den inledande fasen hur uppföljning och utvärdering skall ske, eftersom det har en direkt inverkan på den fortsatta planeringen. Ta även fram strategier för delaktighet och förankring. Formulera handlingsplaner.

Hur blev det?

Utarbeta strategier för hur ni ska använda er av den kunskap och medvetenhet som utvärderingen av verksamheten ger. Värdera vilka förändringar insatserna lett till och vilka effekter som går att se. Gör återigen en gemensam bedömning av målpuppfyllelsen. Diskutera hur nuläget skiljer sig ifrån, eller liknar den lägesbedömning som gjordes inledningsvis. Ta fram handlingsplaner som omsätter förändringar till nya arbetssätt.

Arbetslagens egna förbättringar

Anvisning:

Här redovisas de utvecklingsområden som är kopplade till det egna arbetslaget. På höstens grupputvecklingssamtal diskuteras kompetensbehovet i laget och på våren diskuteras arbetsmiljöfrågor. Som stöd används "Spindeln", där vi redovisar hur vi ska arbeta med olika moment.

Frågor som kan vara stödjande i analysen:

- Vad har fungerat bra under läsåret? Hur tar vi med oss detta till nästa år?

- Vad har fungerat mindre bra under detta år? Hur undviker vi det under kommande år?
- Hur har vi uppfyllt de egna målen under läsåret?

Redogörelsen avslutas med tydligt mätbara mål för det kommande året.

Berörda personer: Alla lärare/pedagoger samt övrig personal

Rektor leder dessa möten.

SoS

Expeditionen

*Plaståtervinning på plats denna termin. Hämtas varannan vecka. Går lite trögt ännu i hk. Köket fungerar bra, inte så jättemycket som återvinns.

*Skolvalet HT19. Med många i kön så det blir lättare att förbereda. Men fortfarande rörigt.

Mål:

- *Gå in i kölistan oftare och fråga om intresse av att stå kvar i kön.
- att ha antagit alla nya till f-klass ht19 i december 2018.
- *Lära mig Tempus.
- *Starta Grön Flagg!
- *Hur kan det bli roligare i köket för Lilian & Marie? Tillhör kanske inte min utvärdering men som lagledare vill man att alla ska trivas och ha det roligt på jobbet!

Kurator/elevkoordinator, SYV

- Har numer tjänst 40% kurator, 40% koordinator och 20% SYV
- Gått en 2 dagarskurs för kuratorer "Signs of wellbeing"
- Avslutat specialpedagogisk utbildning för personalen som pågått i 3 terminer med en gemensam föreläsning/workshop för hela personalgruppen på allpers i december.

- Avslutat del 3 i specialpedagogutbildningen på SU och är då klar med min specialpedagogiska kompetens
- Min nya roll som kurator har till en början varit stressig, men efter att jag strukturerat upp tiden har det börjat att fungera. Kommer också f.o.m. nästa termin få handledningen vilket är välkommet.

Mål:

Att få ihop alla olika roller

Fritids

Jobb med verkstäder fungerar bättre efter en inskolningsperiod. Bra att det syns på schemat.

Pedagogisk dokumentation har skett dels via en tidslinje med bilder, dels med en planeringsmall. Bra att synliggöra fritids arbete. Vi arbetar vidare med att dokumentera den pedagogiska planeringen i unikum. Vi har också börjat använda instagram för att synliggöra verksamheten för föräldrar.

Avdelningarna har samarbetat vad gäller verksamhetsmål.

Under våren togs beslut att använda Skola24. Utvärdering sker efter en termin först och efter nästa termin, då uppstarten tagit mycket tid. Skola24 har varit för krångligt och vi använder oss nu av Tempus som närvarosystem.

Mål

- utveckla användningen av de digitala verktygen.
- utveckla fritidsråden
- Situationsstyrt lärande när det är fri lek
- Rum för rekreation och vila
- Fritidsleksaker för att utmana barnen i leken och inspirera
- konsekvenser/ konfliktlösning samt överlämning elevinfo mellan skola/fritids

F-3:

Samarbetet med fritids när det gäller temat har fungerat mycket bra denna termin. Vi har använt mallen och vi samarbetade kring temaavslutningen. De fungerar bra med resurser och vi har möjlighet att göra mycket.

Veckotema i åk F har varit bra. Gemensam planeringstid. Samarbetet mellan åk 1 och F har också fungerat bra. Det har varit åk 1 som har hållit i planeringen och det har varit varierade aktiviteter som båda klasserna tycker har varit roligt. Åk 1 har varit mycket engagerade.

Flexibiliteten i verksamheten när det gäller resurser har varit jättebra. Att bolla med vem det är som behöver resurs eller inte och besluten har gått snabbt.

Mål:

- Att se till att fritids kommer loss och är med på EHT. Vi behöver förbättra samarbetet kring elever.
- Resursernas scheman behöver ses över och de behöver ta fler rastvakter och att vi eventuellt är tre rastvakter. Matsalen och ansvar för hur vi lämnar.

Normer och värden

(se LGR 11, 2:i Normer och värden)

Anvisning

Utifrån inhämtat material görs en bedömning av hur vår verksamhet lever upp till fastställda mål. Här kan redovisas resultat från olika undersökningar och kartläggningar som är relevanta för området. I analysen används data och information från t.ex elev-, föräldra- och personalenkäter, EHT:s arbete, diskussion och fördjupning inom arbetslagen, rapportering och utvärdering från arbetslagen.

Analysen skall leda till att vi befäster det arbete som redan bedrivs men också se på möjliga förbättringsområden på individ- grupp- och organisationsnivå.

I analysen är det bra att koppla resultat- och måluppfyllelse till förutsättningar för verksamheten och det arbete som genomförts. Viktigt att alla delar i verksamheten berörs i analysen.

Hugins värdegrund

Alla som arbetar på Freinetskolan Hugin ansvarar för att vår pedagogiska grundsyn synliggörs i såväl undervisningen som i vårt kollegiala samarbete.

Våra grundläggande värderingar kännetecknas av engagemang, samverkan, framåtanda, ett personligt ansvar och stolthet över vår skola.

Frågor som kan vara stödjande i analysen:

- Hur har enheten arbetat för att eleverna ska kunna uttrycka medvetna etiska ställningstagande? (T.e.x genom sokratiska samtal, gruppdiskussioner, arbetsmoment)
- Hur har vi på enheten arbetat för att i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt?
- På vilket sätt har det förebyggande och främjande varit integrerat i verksamheten?

Fritids

Demokratiska processer

På månen vi haft fasta grupper där eleverna behövde delta minst en liten stund på tisdagar, onsdagar och torsdag. Detta upplevde eleverna som tvång och utifrån intervjuer med barnen kan detta bero på att dom saknade sin kompis i den fasta gruppen och att verkstäderna upplevdes som tråkiga. På ett elevråd frågade vi också eleverna om dom ville ha fasta grupper vilket många röstade nej till. Eleverna tyckte istället att ett bättre förslag va att dom fick välja vilken verkstad dom skulle delta i. Efter en termin med fasta grupper och på verkstäderna s har vi utifrån utvärdering med elever och pedagoger elevutvärderingar fått Vi behöver också försöka nå fler barn med olika verkstäder så att alla får en meningsfull verksamhet. Under mellis

Förebyggande och främjande

Vi har under sommarlovet börjat med obligatorisk inskolning för att ge en bättre start för elever och vårdnadshavare. Föräldrarna har också fått en folder för att vi ska göra

informationen tydlig. Vi arbetar förebyggande genom att ha tydliga rutiner kring mellis och aktiviteter. Aktivitetstavlan ska stärka tryggheten och ge förståelse för vilket förhållningssätt som gäller på fritids.

Etiska ställningstagande

Under terminen använder vi oss ofta av mellis som en samlingspunkt för diskussion som berör värdegrundsfrågor på skolan. Det handlar om aktuella situationer som behöver belysas där och då. Det kan också vara att vi behöver lösa ett problem och diskutera kring olika förhållningssätt mot varandra.

Mål:

- Vi arbetar fram en planering som kan tas fram och luta sig mot vid terminsstart innan temat kommer igång. Planeringen ska syfta till att arbeta med värdegrunden och skapa trygg arbetsmiljö på fritids.
- Sokratiska samtal på fritids.
- Få till undervisande och inspirerande verkstäder
- arbeta vidare på att ha en tydlig planering med mål och syfte redan vid terminsstart för att arbeta främjande med relationer, rutiner och värdegrunden på fritids.

F-3

Svar på tidigare analys: Vi gör om faddersystemet så att ettor är faddrar till fklass ist. Detta startar vt-19. Vi tänker att det blir lättare att använda fadderverksamheten i undervisningen.

Vi har ständiga diskussioner om ordningsregler och håller ledstjärnorna vid liv. Elever får formulera vad som händer vid en konflikt och fundera på vad som kunde gjorts annorlunda. Ibland tar vi upp problemen i gruppen så att kompisarna får hjälpas åt att lösa. Vi märker att eleverna blir bra på att uttrycka sig och lär sig att formulera sig och kan tillslut lösa konflikter själva till viss del.

Ledstjärnorna är förebyggande. Vi har diskuterat alla får vara med regeln vid flera tillfällen denna termin eftersom den inte var med som ledstjärna och eleverna har sagt att den därför inte gäller.

Analys:

Svårt att få bort svordomar och dåligt språk men det har blivit mycket bättre för att vi har arbetat aktivt med det och reagerat och tagit upp det mycket.

Mål:

- Vi provar det nya faddersystemet att åk 1 är faddrar till F och jobbar på system med lekkamrater på rasterna. Att bestämma lekar och vilka som ska leka vid rasten
- Fler sokratiska samtal

Högstadiet

I åk 9 har utvecklingen gått framåt. I början av denna termin var läget mycket svårt, lärarlaget hade inget förtroende och eleverna var svårmotiverade och hade inte mycket tillit. Nuläget ser annorlunda ut, det går åt rätt håll och det känns som om eleverna litar på oss mer och känner en samarbetsvilja. Möjligen jobbar vi också mot gemensamma mål, deras klassrum har blivit mysigt och filmgrupperna fungerar. Vi har arbetat med sokratiska samtal i hemkunskapen, diskussioner i svenskan och mycket motiverande arbete i slöjd och bild.

Klassråd på regelbunden basis. Elevinflytande vad gäller arbetsmiljön.

4-6

Vi ser att många av eleverna blir osäkra i mentorsgrupperna eftersom de är åldersblandade. Målet är att ha samtalen i mindre grupper (halvklass) i den egna klassen/gruppen för att se om vi märker någon skillnad.

Under hösten har vi valt att lägga stor vikt vid Unikum respektive klassråd och därför inte haft samarbetsövningar som var ett av våra mål från ht17. Kurator har varit inne i åk 6 och gjort samarbetsövningar för att få ihop den gruppen, då vi märkt att det behövs. Vi ser att detta arbete behöver fortsätta och att det behöver innefatta samtliga grupper på mellanstadiet. Detta på grund av att vi sett att det under terminen uppstått tendenser till "drama" som vi vill motverka. Vi ser att många saker händer under elevernas fritid och sedan tas med och påverkar deras skoldag. Vi behöver hitta strategier för att få till samarbete mellan skola - hem.

Vi har arbetat intensivt med arbetsron i årskurs 4 under hela terminen. Vi har strukturerat upp lektioner, lektionsinnehåll, förflyttningar platser mm. Vi ser att gruppen är präglad på en pedagog och har väldigt svårt att anpassa och förhålla sig till flera pedagoger och de högre ställda kraven. Utifrån elevernas utvärdering ser vi att många i årskurs 4 upplever studiero,

så elever och pedagoger har inte alltid samma upplevelse om vad studiero är, dock har vi flertalet elever som inte tycker att det är studiero.

Ledstjärnorna diskuteras på klassråd och i samband med diskussioner kring arbetsro och arbetsmiljö.

Bra att ha klassråd varannan vecka och det kommer vi fortsätta med.

Mål 4-6 ht19:

- Fortsätta ha sokratiska samtal regelbundet
- Arbeta med att få ihop grupperna på ett tidigt stadium
- Samarbeta/uppmärksamma vårdnadshavare på saker som händer efter skoltid med som påverkar eleverna även under skoltid

Berörd personal: Arbetslagen (all personal), Elevhälsateamet samt rektor

Rektor tillsammans med ledningsgruppen ansvarar för analysen som skall vara klar v. 26

Kunskaper

(Se LGR 11. 2:2 – Kunskaper)

Anvisning:

Utgångspunkter för analysen kan vara följande frågeställningar:

Frågor som kan vara stödjande i analysen:

- Hur lever vi upp till läroplanens mål och riktlinjer kring området kunskaper?
- På vilket sätt har era insatser påverkat kunskapsinhämtningen?
- Hur har vi arbetat för att alla på skolan uppmärksammar elever i behov av särskilt stöd och samverkar för en god miljö för utveckling och lärande?
- Titta på riktlinjerna under avsnittet "lärare ska" i Lgr11 i kap.2. Hur har vi tillsammans skapat förutsättningar för att lärare samtalar om dessa uppdrag och organiserar elevers lärande utifrån detta?

Observera att under avsnittet Bedömning och betyg finns tabeller för redovisningsresultat i lärplattformen Unikum, även för de yngre skolåren. För att undvika upprepningar, är det där som analys av måluppfyllelse, nationella prov och betyg görs.

Berörda personer: Alla lärare

Fritids:

Fritidshemmets centrala innehåll och kap 1-2i Lgr,11.

Vi startade terminen med att gemensamt dela upp och planera hur vi på f-3 och fritids kan planera temat. Detta gav oss en tydlig struktur och stora möjligheter till samverkan under terminen och även under tema redovisningen. Med detta så blev det också tydligt vilket centralt innehåll vi kom att beröra under terminen. På Månen har vi också haft fasta verkstäder vilket betyder att alla elever har fått prova på och haft möjlighet uppnå de centrala innehåll och kunskapsmål som vi satt upp. Solens elever har inte i samma utsträckning fått ta del av så många planerade verkstäder och har därför inte i lika hög grad haft möjlighet att få ta del av de lärandemål som var tänkt. Trots det så kan dessa elever haft en en högre känsla av meningsfull fritid utifrån deras perspektiv, i jämförelse med Månen.

Uppmärksamma elever med särskilt stöd

Den anpassning som vi ser att det funnits behov av denna terminen har varit under förflyttning till mellis och under mellis. Det har handlat bestämda platser och elever som får sitta enskilt vid behov. På Solen har vi arbetat mycket med ljudnivån för att skapa en trygg miljö på mellis då många elever är trötta och har ett behov av lugn och ro denna tiden på dagen. Månen har arbetat in en tyst dag i veckan för att göra mellis till en möjlighet för vila och återhämtning. Efter hand har eleverna också själv önskat flera tysta dagar och vi har då lagt in 5 tysta minuter efter behov. Vi har också lagt in högläsning på mellis av samma anledning. Då det sker mycket konflikter och är rörigt under övergången av skola till fritids så har vi vid några tillfällen behövt ha hjälp av läraren för att lösa konflikter eller förflytta gruppen till mellis. Lärarna har också ett behov av att överföra information om dagen och lös konflikter som uppkommit under dagen.

Mål:

- Dokumentera deltagandet i aktiviteterna för att ge möjlighet till att säkerställa att alla elever får del av fritidshemets centrala innehåll.
- Meningsfulla lärorika verkstäder där elevernas behov och intressen styr aktiviteten men inte dess lärandemål.

F-3

Hur lever vi upp till läroplanens mål och riktlinjer kring området kunskaper?

I svenska och matematik följer vi upp kunskapskraven. I NO och SO känner vi att vi mest arbetar med centrala innehållet och inte har något avcheckning mot kunskapskraven.

Vi har haft mer tillgång till specialundervisning till dem som har behov. Vi har använt oss av Wendick-modellen. Vi känner att vi har mer koll på vilka som behöver spec. och i vad. Vi märker att eleverna gillar GOTD och det är något vi vill fortsätta med och utveckla.

Alla i arbetslaget är med och har koll på elever med behov av särskilt stöd. Vi känner oss nöjda med att resurser har blivit kopplade till enskilda elever.

Mål:

- Ett mål för oss är att använda specialpedagogen mer för att få hjälp med metoder att verkställa beslut från EHT. Att få hjälp med hur vi utför extra anpassningar.
- Titta närmare på om vi kan använda oss av fliken *Visad kunskap* i Unikum för att checka av kunskaper i fler ämnen. Vi vill också få in och arbeta mer med faktatexter.
- Förslag för att få till extrapass: Att fritids ska ha en dag med skolinriktad verkstad där vi kan samarbeta skola och fritids. Framförallt för åk 2-3 men även för de som har behov i åk 1. Vi tänker att det finns flera pedagoger tillgängliga, en del tar de elever som har åtgärdsprogram och behov att arbeta klart, och en del tar de elever som vill arbeta vidare.

4-6

4-6 valde att utvärdera kunskaper ht18 eftersom det var det vi gjorde ht17 senast. Utifrån de mål vi satte ht17, utvärderingar, kamratrespons och classroom.

Vi har påbörjat arbetet men behöver få till bättre rutiner för att utveckla utvärderingar inom de olika ämnena. Ta 15 minuter av lektionerna till detta.

I svenskaämnet är det lättare att få till kamratrespons på ett bra sätt.

Vi har börjat använda Classroom för att få eleverna medvetna om vilka arbeten som ska lämnas in och hålla reda på sina uppgifter. Vi försöker få ett närmare samarbete med föräldrarna för att de ska vara delaktiga och kunna stötta sina barn hemifrån. Genom att

lägga ut deadlines i classroom och unikum samt informerar om vad vi gör i de olika ämnena i nyhetsbrev. Det vi ser är att vårdnadshavare fortfarande efterfrågar information om deadlines samt uppgifters innehåll, samtidigt som vi ser att få vårdnadshavare läser informationen på Unikum angående detta.

Vi har sedan tidigare sett att det är svårt att motivera eleverna att utveckla sina arbeten, att fördjupa sig och att göra mer än minsta möjliga.

Vi har gått ifrån att eleverna får jobba fritt med appar när de är klara. Nu får de mer styrda uppgifter när de är klara. I och med detta har vi fått bort tendensen att eleverna slutat stressa sig igenom uppgifterna. Resultatet av detta har blivit att eleverna arbetar mer noggrant med sina uppgifter och till exempel kan bearbeta texter och liknande.

Samtidigt upplever de flesta elever att uppgifterna dom får är på en lagom nivå. Några tycker att dom är för svåra, men flera anger att de kan få mer utmanande uppgifter om de vill fördjupa sina kunskaper. Det som är intressant är att många i åk 4 tycker att uppgifterna har varit på en lagom nivå medan vi pedagoger upplever att årskurs 4 har svårt med omställningen av uppgifter, att det krävs mer (uppgifterna har en högre nivå än vad de är van vid) av dem vilket gjort gruppen osäker och rörig.

Vi ser utifrån elevernas utvärdering att vi fortfarande behöver bli bättre på att ge feedback eller om det faktiskt är så att eleverna inte riktigt vet när de får feedback, målet till nästa termin blir därför att ge mer feedback och vara tydliga till eleverna när de får det. Eleverna i sin tur vill ha feedback både muntligt och skriftligt.

93 % av de elever som svarat i terminsutvärderingen tycker att de får tillräckligt med hjälp och stöd av lärarna. Gemensamt för de elever som svarat nej är att de har svårigheter av något slag samt är tysta elever som vi pedagoger till nästa termin måste uppmärksamma mer.

Vi stöttar upp extra från skolans sida med hjälp av Inläsningstjänst, Digilär (används för att eleverna ska få en förförståelse för att sedan kunna fördjupa sig). Vilket vi ser är positivt för elevernas inläring.

Det är svårt att individanpassa uppgifter i NO och SO på grund av det stora faktainnehållet. I svenska, matematik och engelska är det lättare att individanpassa då de är progressionsämnen. Sammantaget är vi bra på att individanpassa och utmana, vi når de flesta elever.

EHT-arbetet fungerar bra och vi är bra på att ta upp elever som är i behov av stöd.

När vi jämfört betygen med resultaten i nationella proven ser vi att det inte skiljer sig så mycket åt.

Mål:

- Hitta strategier för att motivera eleverna att vilja utvecklas mer.

- Hitta ett sätt att nå ut till föräldrar och få dem mer engagerade i hur eleverna ligger till och vad vi arbetar med just nu. (Få föräldrarna delaktiga i det pågående arbetet).

Elevers inflytande

(se LGR 11, 2:3 – Elevernas ansvar och inflytande)

Anvisning:

Ett stöd i analysen kan vara att föra samtal med pedagoger/arbetslag/elever angående hur man ser på elevernas inflytande. Elevenkätens resultat är också användbara i analysen.

Frågor som kan vara stödjande i analysen:

- Klassråden, elevrådet samt fritidsråden har en central funktion på vår skola, hur har ni använt mötesformen för att stärka elevers inflytande och ansvar?
- Hur lever vi upp till läroplanens mål och riktlinjer kring ansvar och inflytande?
- Hur har vi arbetat med att ge eleverna förutsättningar så att de successivt kan ta ett allt större ansvar över sin utbildning?
- Titta på riktlinjerna under avsnittet "lärare ska" i LGR 11. Hur har vi tillsammans skapat förutsättningar för att lärare samtalar om dessa uppdrag och organiserar elevers lärande utifrån detta?

- På vilket sätt har aktiviteterna bidragit till måluppfyllelsen?

Berörda personer: Alla lärare/pedagoger

F-3

Vi är inte bra på att använda oss av elevrådet. Kan bero på att vi inte är med i dem och har varit dåliga på att fånga upp vad som har diskuterats där. Vi önskar att även lågstadielklasserna ska vara representerade på elevrådet på något sätt. Åtminstone åk 2 och 3.

Vi har haft klassråd varje eller varannan vecka beroende på ålder. Åk F har inte haft klassråd. De har haft alternativa arbetssätt inriktade på normer och värden. Målsättningen att få till ett klassråd åtminstone en gång i månaden. Fokusera på arbetsformer och där de får vara med och bestämma. Generellt sett så tar man saker när de uppstår och diskuterar normer och värden i anslutning till när saker hänt. Åk 1 har använt klassrådet främst för att träna formen för beslutsprocesser med ordförande och de har använt mötesformen för att komma med önskemål, frågor och ta upp problem. I åk 2 har man haft ordförande och justerare som får titta igenom protokollet i efterhand. De har också haft en låda där de kan lägga lappar om saker de vill ta upp. Många saker återkommer. Åk 2 har också haft en dagordning som eleverna fått följa. Vi behöver hjälpa eleverna former för att komma vidare, så att de inte fastnar i saker och att alla vill kommentera allt. Kanske lite mer bikupor där de får prata av sig. I åk 3 har de ordförande, justerare och sekreterare. Det är roligt när man lyckas genomföra det eleverna önskar så att de ser att deras diskussioner ger resultat.

Vi diskuterar hur eleverna ska bli mer delaktiga i bestämmandet över undervisningen och hur vi synliggör att de är med och bestämmer. Vi behöver också plocka upp brainstormen och utvärdera den. Vi måste även bli bättre på att förklara vad frågan om bestämmande betyder, många tolkar det alltid, oavsett, som att det handlar om att bestämma i lekar med sina kompisar.

Hur har vi arbetat med att ge eleverna förutsättningar att successivt ta ett större ansvar över sin utbildning?

Extrapasset är utformat i synnerhet för de äldre eleverna för att de ska arbeta med att träna sig på de områden där de har svårigheter. Vi ställer ökade krav med ålder på att de ska slutföra och vidareutveckla sina arbeten. I klassrådet tillkommer nya ansvarsområden med ålder. Vi diskuterar med dem när det blir svårigheter och de inte vill arbeta och tränar dem i att hitta andra lösningar och att uttrycka sina svårigheter.

På vilket sätt har aktiviteterna bidragit till måluppfyllelsen?

Kommunikation enskilt och i grupp gör eleverna mer medvetna om sina mål och vad de behöver utveckla, samt deras förmåga att ta eget ansvar.

Mål från tidigare:

Vi har hittat redovisningstillfällen inom vårt stadie, när det gäller t.ex fysik.

Mål:

- att även lågstadielklasserna ska vara representerade på elevrådet på något sätt. Åtminstone åk 2 och 3.
- hur eleverna ska bli mer delaktiga i bestämmandet över undervisningen och hur vi synliggör att de är med och bestämmer. Vi kan ha exittickets "Dags att bestämma" eller "Jag bestämmer" där man kan ha olika frågor vid lektionsslutet. För att fatta fler beslut tillsammans och göra det väldigt tydligt för eleverna.

4-6

Eleverna har flera tillfällen då de ges möjlighet att ha inflytande i skolan, men det är inte säkert att eleverna är medvetna om att de får vara med och bestämma alltid, vi behöver bli bättre på att synliggöra för eleverna när de får vara med och påverka.

Eleverna är med och påverkar vilken inlärningsstil som fungerar bäst för dom exempel, metoder, strategier, arbetsmaterial, skärmar, musik mm.

Klassråden, är ett viktigt forum för eleverna att lära sig mötesformen, vilka roller som finns och där de ges möjlighet att påverka i elevnära situationer. Eleverna ges möjlighet att komma med punkter och förslag utifrån vad som händer och behövs i gruppen. Vi pedagoger tycker att grupperna ska ha några stående punkter som alltid tas upp, exempel ansvar, ledstjärnor, studiero och trygghet.

Vi märker att eleverna behöver drillas hårt i dom olika rollerna och stoppas när det blir flams, fyrkantigt är viktigt i början. Målet är att eleverna i årskurs 6 ska kunna hålla i klassrådet helt själva (pedagogen vara en "fluga på väggen").

Ansvar, vi har gått tillbaka till att två elever som varje vecka ansvar i korridoren, vi försöker försöka städa i klassrummen efter varje lektion. Detta ansvar har gått upp och ner under läsåret, fungerar bättre i vissa grupper. Men vi måste fortsätta arbeta med att eleverna ska känna ansvar, ansvar för deras arbetsmiljö, saker, varandra och studiero. Vi upplever att det är svårt att få eleverna att känna detta ansvar, många av eleverna är individualister. Vi pedagoger måste vara tydliga och mer konsekventa med tillsägelser och lägga ansvar på rätt plats.

Vi tänker till nästa år synliggöra vad saker kostar när vi köper in saker, göra jämförelser tillsammans med eleverna på klassråd och stormöten för att försöka få eleverna mer medvetna.

Vi har haft en dialog med föräldrarna gällande ansvar både i enskilda samtal, utvecklingssamtal och föräldramöten. Den dialogen ska fortsätta till hösten.

Utifrån elevernas terminsutvärdering så tycker dom att de fått varit med och bestämt i temat. I stormöten har eleverna varit med och tagit fram förslag på rastaktiviteter och rastsaker.

Mål:

- Att alla grupper ska få med sig hur ett möte går till, vilka funktioner och roller som ingår. Kunna leda och hålla i klassråden själva i årskurs 6.
- Fortsätta ställa krav på ansvar, synliggöra och medvetenhet göra kostnader också i dialog med vårdnadshavare.

Högstadiet

Klassråd

Klassråd har schemalagts varannan vecka i alla klasser på högstadiet. Ibland känns det som om eleverna kanske tror att det är en önskelista och det är fel. Vi måste bli tydligare att det handlar om projekt och idéer och att eleverna själva måste komma på lösningar.

Vi tänker att vi behöver förtydliga arbetsgången för eleverna och strukturen på klassråden. Eleverna behöver förstå sin roll i maskineriet och hur dom kan påverka.

Som demokratisk arbetsprocess har klassråden fungerat genom att dom förstår mer värdet av att lyssna på varandra. I sjuan körde dom i början över ordföranden och pratade i munnen på varandra. I åttan har det i år fungerat dåligt, eleverna ser det som en önskelista, alla vågar inte prata. I nian går mycket åt till att prata om London och filmarbetet och vad gäller förändringar på skolan är det lite som att niorna inte riktigt orkar bry sig.

Mer EPA i klassråden. (Enskild-parvis-allmänt)

Hur har vi arbetat med att ge eleverna förutsättningar att ta ansvar?

Å ena sidan vill eleverna gärna ha fyrkantighet ("Bestäm du, du har ju betalt för det!") men å andra sidan så vill elever ibland bestämma allt ("Vi jobbar alltid med Digilär i spanska, jag vill göra något annat!"). Vi, som lärare, behöver alltid utmana eleverna att tänka själva och inte söka färdiga svar.

I själva undervisningen brukar det fungera bra. Innehållet i undervisningen går inte alltid att diskutera men arbetsätt och redovisningsform går ju att anpassa och variera.

Vi måste erbjuda och tvinga eleverna att ha andra redovisningsätt än inlämningsuppgifter och skriftliga prov.

Hur har aktiviteterna påverkat måluppfyllelsen? Vi diskuterar filmprojektet som en någorlunda mätbar grej. Eleverna lyckas göra en film, berätta en historia, berätta med bild och intervjua och allt som hör till. Det dom däremot är sämre på, eller som kanske inte har utvecklat lika mycket är samarbetsförmågan.

Mål:

- tydliggöra syftet med klassråden
- utmana eleverna att inte söka färdiga svar, tänka själva
- se över olika redovisningsätt

Samarbete skola – hem

(se LGR 11. 2:4 – Skola & hem)

Anvisning:

Ett stöd i analysen kan vara att föra samtal med föräldrar /arbetslag/elever angående hur de ser på samarbetet. Elev- föräldraenkätens resultat är också användbara i analysen.

Frågor som kan vara stödjande i analysen:

- Hur lever vi upp till läroplanens mål och riktlinjer kring området skola och hem?
- Hur har vi organiserat samarbetet med föräldrarna?
- Hur ser vi till att föräldrarna fortlöpande hålls informerade om elevernas skolsituation?
- Hur kan vi göra föräldrar mer delaktiga i skolans dagliga arbete?

Berörda personer: Alla lärare/pedagoger

F-3

Vi skriver incidentrapporter, vi hör av oss och håller vårdnadshavare informerade om kunskaper, det sociala och om det är något vi undrar över.

Vi planerar att ta upp på föräldramöten i höst om punkten "hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation"

Vi har hittat en mall som vi ska använda på föräldramöten, och har använt under våren, som heter "Föräldramötesguiden", för att få struktur och involvera föräldrarna i diskussioner.

Vi bjuder in vårdnadshavare till skolan vid flera olika tillfällen under läsåret.

Vårdnadshavare är dessutom välkomna att delta en dag i skolan.

Vi pratade igenom progressionen i vad vi förmedlar till föräldrarna på Unikum och på vilket sätt vi använder Unikum för information. F klassen lägger ut bilder från veckan så att föräldrar har möjlighet att prata om verksamheten hemma med sina barn. Åk 1 skriver egna utvärderingar varannan vecka, åk 2 skriver utvärderingar, lägger ut klassblogg som eleverna skriver själva och veckans ord varje vecka. Åk 3 skriver egna utvärderingar varje vecka och har haft veckans ord och klassblogg under perioder.

Föräldrar hålls informerade om sitt barn skolsituation genom utvecklingssamtal, arbeten och utvärderingar m.m. på Unikum, incidentrapporter, vid hämtning och lämning och vid föräldramöten.

Vi arbetar på att göra föräldrarna mer delaktiga på Unikum, med t.ex. att eleverna kan ställa frågor till sina föräldrar där, lägga upp arbeten, klurisar m.m.

Mål:

- Vi har som mål att ha föräldramöten mellan kl.17-18, då har vårdnadshavare möjlighet att ha sina barn på fritids så att de kan gå på mötet. Det var ett förslag från förälder för att ensamstående föräldrar ska kunna ha möjlighet att gå.
- Att föräldrarna blir mer delaktiga i sina barns lärloggar när de skriver utvärderingar för att de ska få fler mottagare. Vi provar att eleverna ställer frågor till sina föräldrar ibland och ser om det hjälper för att få mer vardaglig delaktighet med föräldrarna.
- informera på f möte om "läraren ska" "hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation". Där behöver vi ju föräldrarnas hjälp.

4-6

Till hösten 2018 gjorde vi om mallen för inskolningssamtal så att alla mentorer tog upp samma sak. Vi hade en tydlig genomgång för hur elevledda utvecklingssamtal går till, visa på vilka skillnader som kan finnas utifrån deras eventuella tidigare erfarenheter av utvecklingssamtal.

Under föräldramöten framkom det att föräldrarna tycker att vi gör olika i Unikum, att det är svårt att hitta och veta var man ska titta. Vi kommer till nästa år ha en genomgång och göra en mall för hur, var och vad 4-6 ska skriva kommentarer i Unikum. Vi vill också göra Unikum ännu mer levande för vårdnadsahavare och elever genom att eleverna till hösten ska börja publicera sina arbeten på Unikum under mentorspassen. Unikum ska bli en dokumentationsbank vilket också kommer öka vårdnadshavarnas inblick i vad eleverna gör i skolan och hur de utvecklas, vilket varit efterfrågat. Men vi måste utnyttja Unikums olika funktioner på rätt sätt för att underlätta för vårdnadsahavare att hänga med. Vi måste bli tydligare med deadlines för när uppgifter ska vara klara samt meddela vilken konsekvensen blir om en uppgift inte är slutförd och inlämnad i tid.

Vi har under året låtit eleverna utvärdera och fylla i matriser fortlöpande vilket gjorde att det inte blev så stressigt och mycket för eleverna som det varit tidigare.

Utvecklingssamtalen

Vi behöver utöka tiden, två tillfällen men längre tid och färre elever på varje tid. Vi upplever att utvecklingssamtalen kändes stressigare både pga tidsbrist men också pga för många i rummet samtidigt. Samtidigt vill vi uppmana vårdnadshavarna att uppdatera sig på vad som skrivits i Unikum innan utvecklingssamtalen så att tiden kan användas till att eleven får visa och berätta, ställa frågor samt skapa nya överenskommelser.

Föräldramöten.

Vi vill ha teman på höstens föräldramöte så att föräldramötet känns givande för alla. Vi kommer titta på och använda den föräldramötesguide som finns.

Inför vårens Göteborgsresa var det ovanligt mycket frågor kring resan och oroliga föräldrar, eventuellt beror det på att vi inte hade något föräldramöte innan resan. Till nästa år ska vi återinföra ett föräldramöte inför Göteborg.

Feedback.

Utifrån elevernas terminsutvärdering behöver vi fortfarande bli tydligare med feedback både till elever vilket även föräldrar efterfrågat. Framförallt måste vi synliggöra för eleverna när de får feedback och vad de ska göra med den.

Mål:

- Förlänga tiden för utvecklingssamtalen.
- Eleverna ska publicera arbeten på Unikum.
- Pedagogerna ska skriva mer lika på Unikum
- Tydliggöra för eleverna när de får feedback.

Högstadiet

Utvecklingssamtal en gång per termin

Lärplattform med kunskapsresultat, som ifylles varje termin.

Ämnesrapport varje vecka i varje ämne.

Classroom autoskickar inlämningsdatum för uppgifter.

Mentorn eller läraren ringer eller mailar hem vid behov.

Föräldramöten en gång per år.

Uppstartssamtal första terminen i sjuan, som är lite som ett utvecklingssamtal.

Temaredovisningar när föräldrar besöker skolan.

Klassföräldrar som har ansvar för ekonomin.

Londonresan ger ett tillfälle för ett samarbete.

Mentorskapet är i blandade grupper.

En utmaning på högstadiet är att få eleverna att bli trygga med folk från andra klasser. På det sättet är det en fördel att ha blandade mentorsgrupper. Skulle kunna behöva mer tid och mer kontinuitet, tex varje vecka.

Två syften med mentorspassen:

Prata med varje mentorselev enskilt om dens personliga utveckling.

Få ihop en åldersintegrerad grupp, som kan samarbeta och fungera.

Mål:

- använda torsdagarna till mer åldersintegrerade projekt.

Enkätundersökningar

Analys

Fokus i den sammanfattande analysen av våra enkätundersökningar under läsåret, Pilen och Trygghetsenkät (elev, personal samt föräldraenkät) skall vara den verksamhetsutveckling som resultaten leder till. Att bestämma hur skalor skall tolkas i alla sammanhang är inte lämpligt då varje undersökning i någon mening är unik. Till exempel så svarar respondenterna utifrån olika förväntningar, de upplever olika beroendeförhållande till vår verksamhet och den dessutom påverkas av tillfällig extraordinära händelser. En ytterligare risk med en gemensam tolkning av skalan är att frågorna utformas på ett sätt som styr respondenten att svara med ett högre värde.

Checklista för analysen:

- Redogör för det viktigaste i resultaten, undvik sifferexercis och beskriv så mycket som möjligt med ord.
- Gör en kort beskrivning av vad resultaten beror på, tänk på att fokusera på sambandet mellan vårt arbete och resultaten.
- Redogör kort för vad för åtgärder som behövs utifrån de resultat som framkommit.
- Finns det åtgärder som hela/delar av skolan behöver omfattas av?
- En kort beskrivning av de viktigaste åtgärderna man genomfört från tidigare enkäter.

Berörda personer: Alla/Rektor

Skall rapporteras via Drive till rektor senast . v.46 och v.11

Trygghetsenkäten

Analys:

Trygghetsenkäten dec 2018 visar på att eleverna på Hugin är trygga i lokalerna. Några få elever är dock otrygga vid toaletterna, i matsalen och i duschrummet på Sportcentrum.

Mål:

- Ska alltid vara en vuxen i omklädningsrummen på Sportcentrum.
- Prata med eleverna om vad i otryggheten består vad gäller toaletterna.

Våga-visaenkäten

F-3

Hur får vi dem att känna sig delaktiga och att de kan påverka?

Vi löser konflikter från raster i klassen tillsammans. Klasskompisarna får hjälpa till att lösa händelser.

Vi hjälper ev till att förtydliga deras lösningar. Annars är det deras ord och lösningar som gäller. Vi ska inte prata i onödan. Lösningarna ska ligga på eleverna när inte annat behövs.

Hur kan det bli roligt att lära sig nya saker? Vad är roligt?

Mål:

- Lösa dilemman tillsammans med klassen.

4-6

7-9

Mål:

- arbeta med respekt för varandra
- arbeta med att få upp nyfikenheten
- se till att lärare tar hänsyn till elevernas åsikter
- planera sitt eget skolarbete

SoS

Analys:

Svårt att påverka den varma maten då vi får den från Mimer. Pasta görs till vissa elever som inte äter annat.

Matsalsmiljön bör ses över. Fler matplatser behövs.

Mål:

- "önskelåda" med förslag på sallader
- nytt möblemang till matsalen
- Få fler, särskilt äldre, elever att äta

Skolan och omvärlden

(se LGR 11 2:6 Skolan och omvärlden)

Anvisning:

I analysen kan man sammanställa information (mål och syfte) kring den samverkan som skolan/arbetslaget haft under läsåret såväl lokalt i kommunen samt i ett större perspektiv. Analysen skall leda till att vi befäster det arbete som redan bedrivs men också se på möjliga förbättringsområden på individ-, grupp-, och organisationsnivå

Frågor som kan vara stödjande i analysen:

- Hur har verksamheterna samverkat med omvärlden under året, tex. med föreningsliv, Mimer, andra skolor etc. Jämförelse med andra enheter kan ske via nyanställda och nya elever.
- Hur har verksamheterna arbetat för att ge eleverna inblick i närsamhället?
- På vilket sätt har aktiviteterna bidragit till måluppfyllelsen?

Berörda personer: Alla personal

4-6

Vi har under läsåret tagit in personer utifrån bland annat en youtuber/influencer som pratade identitet eftersom det är något från elevernas vardag.

Vi har gjort en plan, ett utflyktshjul för vilka utflyktsmål som ska finnas med under åren på mellanstadiet. Vi kommer också försöka ta vissa utflyktsmål i början av terminen då det är schemalöst för att underlätta organisationen.

Vi har medvetet valt att inte bjuda in andra skolor till årets projekt pga att elevgruppen inte kände sig trygga. Vi har sett efter haft projektet i tre år att det är tillräckligt utmanande för eleverna att redovisa för skolan och föräldrarna. Men det kan så klart anpassas efter vilken elevgrupp det är och vad eleverna vill. Vi diskuterar eventuellt lokalbyte inför nästa läsår mest pga att akustiken på Mevalin inte är bra.

Vi har ännu inte lyckats få till en skolkontakt med bild och form i Göteborg. Vi ska göra ett försök, annars kommer vi välja en annan skola. Vi har också som mål inför nästa läsår att ge Göteborgsresan ett mer skolperspektiv med uppgifter som eleverna ska göra i samband med resan.

För övrigt har vi bra fungerande rutiner för yrkesvägledning, jobbskuggning, projektet och Göteborgsresan.

Mål

- Göra fler utflykter.
- Ha skolrelaterade uppgifter i samband med Göteborgsresan.

Bedömning och betyg

(Se LGR 11, 2:7 – Betyg och bedömning)

Anvisning

Här redovisar ni resultat från nationella prov, betyg samt bedömningar av måluppfyllelse i samtliga skolår. Det finns tabeller där man kan föra in resultat. Men det viktigaste är att analysera det utfall som elevernas resultat visar. Ett gott stöd för att ha ett underlag för att föra samtal på skolan och i analysarbetet är den statistik som finns tillgänglig på Skolverkets webbplats SIRIS. Där visas utfall för skolan, över tid och i olika ämnen. Där går det också att göra jämförelser med andra skolor och/eller riket.

Frågor som kan vara stödjande i analysen:

Övergripande analys:

- Finns det årskurser/ämnen med högre eller lägre måluppfyllelse, vad kan det bero på?
- Finns det en koppling mellan bedömningen av måluppfyllelsen och de åtgärdsprogram som finns upprättade?
- Om det finns lärare, ämnen eller årskurser med högre måluppfyllelse, hur kan de utgöra ett stöd för verksamheten med sitt goda exempel?
- Vilka utvecklingsområden kan ni se över tid, generellt och i olika ämnen?
- Vilket samband mellan resultaten och era insatser kan ni se?

Nationella proven:

- Finns det delprov som har en högre andel elever som inte nått godkänd nivån på provet än andra?
- Finns det elever som inte nått kravnivån på flera delprov?
- Hur gick det för pojkar respektive flickor?
- På vilket sätt kommer resultatet påverka utformningen av undervisningen och resursanvändningen framöver?

F-3

Det kan vara stor skillnad i olika klasser pga antal barn med NPF. I åk ett har vi stort behov av stöd vilket vi också har fått men måluppfyllelsen påverkas oavsett. Det finns barn med svårigheter i alla grupper. Vi ser problemen som finns och jobbar med dem med spec och andra insatser som resurser. Det fungerar bra med resurser kopplade till elever istf till klasser.

Det finns absolut en koppling mellan bedömning av måluppfyllelse och de åp:n som är skrivna. Alla som riskerar att inte nå kunskapskraven har åp:n.

Vi ser att det är ganska lika när de gäller måluppfyllelse och det verkar inte bero på olika lärare men jobbar också aktivt på att hitta gemensamma områden och dela med oss av. Att dela goda exempel på arbetssätt. Vi delar med oss av det som fungerar bra. Där vi märker att elever har svårt försöker vi diskutera olika alternativ på arbetssätt. Det är tex att skriva meningar med punkt och stor bokstav och röd tråd i skrivandet, till viss del stava och för dem med läs och skrivsvårigheter läsflyt. I matte är det främst uppställningar och problemlösningar.

Vi har jobbat mycket med de områden som vi sett brustit tex uppställning och även läsning och att skriva texter. Vi har lagt in mer spec. i svenska men inte i matte.

Vi analyserar resultaten och ser till att satsa på de områden som visat sig vara svåra. Det har varit meningar och uppställning och till viss del läsflyt.

Från tidigare analys: Vi har spec tidigare nu och tränar läsning med wendick vilket är mycket bra. Samarbete mellan stadierna har inte blivit mer av men däremot mellan årskurserna i 1,2,3.

Analys:

Vi lägger in mattefokus på extrapasset hela vt-19 för att stärka mattespecen. Vi kommer att ha ämnesträffar och styra upp vilka genomgångar vi ska ha framförallt i svenska och tipsar varandra om hur så att vi bygger upp en bank av goda idéer och arbetssätt. Vi kommer att ha lesson study på de svenskaområden som vi arbetar

mest med och som eleverna har svårast för. Detta för att bena i hur vi gör och vilka förbättringar som behövs.

4-6

Analys:

- Finns det årskurser/ämnen med högre eller lägre måluppfyllelse, vad kan det bero på?

Spridningen och nivån lika i alla grupper, det är ingen grupp som utmärker sig.

- Finns det en koppling mellan bedömningen av måluppfyllelsen och de åtgärdsprogram som finns upprättade?

Vi behöver upptäcka de elever som bör ha åtgärdsprogram tidigare, nu har många åtgärdsprogram upprättats i årskurs 6 där särskilda insatser gjorts, vilket kanske är försent. Däremot ser vi att de åtgärdsprogram som skrevs ihop med undervisning av specialpedagog gav positiva resultat hos elevernas kunskapsutveckling.

- Om det finns lärare, ämnen eller årskurser med högre måluppfyllelse, hur kan de utgöra ett stöd för verksamheten med sitt goda exempel?

Musiken sticker ut, många höga betyg men det beror på att årskurs 6 jobbar mycket med projektet där eleverna ges möjlighet att utmana och utvecklas inom ämnet musik.

Är det ett ämne som intresserar eleven så kan det göra att resultatet/måluppfyllelsen blir högre. Ingen direkt skillnad i mellan de praktiska och teoretiska ämnen.

Hemkunskapen ligger lägre än övriga ämnen kan bero på att pedagogen inte har dem färre tillfällen än övriga ämnen.

- Vilka utvecklingsområden kan ni se över tid, generellt och i olika ämnen?

Vi vill att det ska vara ett syfte med alla uppgifter för att kunna motivera eleverna att vilja lära sig.

Vi behöver bli bättre på att planera temat och planera in de olika ämnena i temat. Kanske inte göra det så stort, gör fler mindre teman.

Vi ser att färdighetsträningen i lågstadiet börjar ge resultat framförallt i matematiken. Timplanen i matematik har också ökat vilket gett fler timmar. Vi behöver bli bättre på att ge rätt anpassade uppgifter, innehållet ska vara lika men uppgiften kan se olika ut för olika elever.

- Vilket samband mellan resultaten och era insatser kan ni se?

Vi har ökat färdighetsträningen i kärnämnen vilken har förbättrat resultatet och måluppfyllelsen hos eleverna.

Specialpedagogens stöd har gett oss kunskap om var och vilka resurser vi ska sätta in för de svaga eleverna.

Nationella proven:

- Finns det delprov som har en högre andel elever som inte nått godkänd nivå på provet än andra?

I engelska är det jämt fördelat, tre elever som inte uppnått på varsitt delprov. Svenska, två elever uppnår inte E på skrivdelen.

Matematiken räknas alla delprov ihop, en elev uppnår inte.

- Finns det elever som inte nått kravnivån på flera delprov?

-

En elev i svenska. I det stora hela skiljer betygen i de olika ämnena inte jättemycket hos eleverna. Däremot skiljer det sig på elevens betyg och det betyg de fått på nationella proven i svenska och engelska. Det beror på att nationella proven inte testar alla kunskapskrav i dessa ämnen.

- Hur gick det för pojkar respektive flickor?

-

Flickor och pojkar ligger ganska jämt betygmässigt. Vi är relativt likvärdiga i vår betygsättning.

- På vilket sätt kommer resultatet påverka utformningen av undervisningen och resursanvändningen framöver?

Vi behöver ha tidigare insatser på de svaga eleverna. Göra pedagogiska utredningar och skriva åtgärdsprogram snabbare än tidigare.

Mål:

- tidigare insatser, tidiga ÅP och ped. utredningar

Högstadiet

Analys:

Vi ser i statistiken från SIRIS att i alla ämnen har flickor högre betyg än pojkar, i alla fall från läsåret 17/18. Alla elever ligger även högre i PREST-ämnen än i teoretiska ämnen. Matematik, SO och moderna språk ligger lägst på Hugin. Betygen ligger dock i paritet med de nationella provresultaten utom i några fall. Meritvärdet 15/16 var 267 och 16/17 250 och 17/18 228. Riksgenomsnittet ligger på 220.

Länk till SIRIS:

https://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?cmdkey=common&geo=1&report=gr_betyg_amne&p_flik=G&p_ar=2018&p_lankod=&p_kommunkod=&p_skolkod=89692072&p_hmantyp=05&p_hmankod=7696188189&p_flik=H

https://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?cmdkey=common&geo=1&report=gr_betyg_imftid&p_sub=1&p_flik=G&p_ar=2018&p_lankod=&p_kommunkod=&p_skolkod=89692072&p_hmantyp=05&p_hmankod=7696188189&p_flik=H

Hur kommer det sig att vi sätter få A i sjuan och fler i åttan och nian?

Vi har inriktningen estetik och därför utökad timplan för dessa ämnen, det kan påverka betygen. Dessutom har läraren i slöjd också bild, vilket kan effektivisera bedömningen och tiden man tillbringar med eleverna. I moderna språk har vi färre timmar i veckan (skolans val) vilket är kännbart. Fler matematikresurser borde ge högre betyg i matematiken. Resurs, med speciallärarkvaliteter, gör skillnad.

Att vi inte sätter A i sjuan sitter i sen förr, vi är fega och vågar inte sätta höga betyg av rädsla att elever ska bli missnöjda med att bli "sänkta". Vi behöver öppna våra sinnen och ta emot en förändring och all forskning visar att elever som får höga betyg presterar bättre och får man ett lågt betyg ger man upp.

Dessutom är det dags att lära eleverna att det är terminsbetyg och inte samlad betygsbedömning som gäller. En termin kan man ha presterat på en viss nivå och nästa termin kan man ha presterat på en annan nivå. Vi kan undvika ordet "sänka" eftersom det inte är vad man gör när man sätter terminsbetyg. När terminen är slut sätter man ett betyg, det är satt och sänks inte nästa termin för då är det nya prestationer som gäller.

Tema

Det är svårt att hinna med fördjupningen i SO. Vi tror att man kan hjälpa till i temaarbetet, genom att slutprodukten är en analyserande text eller produkt och inte alltid något praktiskt.

Mål:

- se över betyg och bedömning och likvärdigheten
- se över hur vi kan få till fördjupning i SO

Elevhälsa

Anvisning

Analysera EHT:s arbete, förebyggande och akuta insatser.

Analysera innehållet i åtgärdsprogrammen på en organisatorisk/systemisk nivå: Med utgångspunkt i de åtgärdsprogram som har upprättats under läsåret kan en analys göras med stöd av följande frågor:

- Kan du se ett mönster i de åtgärdsprogram som upprättas?
De mönster som syns är att de ofta gäller insatser för mål som inte nås. Ofta sociala mål att uppfylla.
- Finns det ämnen som oftare än andra där det upprättas åtgärdsprogram?
Varför?
De ämnen som oftast dyker upp är matematik och svenska. Svårt att veta vad orsaken är.
Ämnen med mycket textmassa exv. SO. Komplexa ämnen som ställer krav på analytisk förmåga och jämförelse.
- Hur beskrivs insatserna i åtgärdsprogrammen? Är de inriktade på individ-grupp- och organisationsnivå?
Ja
- Finns det mönster?
Ett mönster är att lag 7-9 är mindre representerat än övriga lag
Instämmer och undrar om det är så det brukar vara. Alltså progressionen minskar kraven på ÅP. Att proppen ligger åk 3-5.
- Hur är språket i åtgärdsprogrammen?
ÅP är skrivet så att vem som helst ska kunna förstå de insatser som görs. Det innehåller formuleringar som beskriver svårigheter och stödbehov. Även långsiktiga- och kortsiktiga mål, åtgärder och vem som utför åtgärderna med eleven.

Språket i ÅP är korrekt och lättförståeligt när skolssk bifogar dem till remisser. Ibland är det svårt att hitta uppföljningar men det har blivit bättre. Tidsbrist?

- Beskrivs elevens kunskaper och färdigheter? Egenskaper?
Ja. Elevens starka sidor beskrivs.
- Vilken typ av insatser har gjorts förebyggande?
Arbete med grupper med gruppstärkande övningar så som samarbete, jämställdhet mm.
- Vilken typ av insatser har gjorts akut?
En hedersrelaterad insats.
Elever har fått enskild undervisning. Resursfördelning i lagen vid behov under perioder.
Elevassisten/resurs anställdes på högstadiet

Frågorna nedan är hämtade från Skolverket vad gäller utvärdering av elevhälsoarbetet.

Berörda personer: elevkoordinator, rektor samt EHT

- Vilka för- och nackdelar ser ni med hur ni organiserat elevhälsoarbetet i er skola?

Teamet träffas en halvtimme före EHT, där förberedelser och frågor kan tas upp. Alla på enheten är insatta i EHT:s arbete och organisation. Tiden kan vara en nackdel, då den ligger i arbetslagens veckomöte, men vi har förändrat sedan förra läsåret och ser då en förbättring.

Fördelar: Det är väldigt bra tid för att strukturera EHT med en egen halvtimme. En väg in.

Brister: Uppföljning och utvärdering av insatser, och dokumentation av insatser. Vi behöver påminna om återkoppling, boka tid vid första besöket.

- För eleverna? För skolpersonalen?

När alla vet rutinerna är det bra för alla. Det gäller att pedagogerna kommer väl förberedda då tiden är kort. Alla kompetenser finns på plats och det går snabbt att ge rätt stöd och insatser.

Att ha klass-EHT vid behov. Det behöver inte alltid vara på individnivå utan ha ha pedagogiska diskussioner i lagen.

- Hur ser samverkan ut mellan lärare och elevhälsa exempelvis kring elevers frånvaro?

Vi har tillgång till skola 24 och kan kolla själva. I de lägre klasserna som inte har skola 24 får vi terminsvis information av lärarna. Det har också blivit vanligare att hög frånvaro tas upp på EHT. Nytt närvarosystem Tempus på fritids/förskola kan hjälpa till att se frånvaro. Kommunen har nytt system för anmälan av problematisk frånvaro. Problematisk frånvaro lyfts allt oftare.

- Hur gör ni för att få till ett ömsesidigt utbyte mellan elevhälsans personal och lärare?

I och med att alla pedagoger vet att det är "en väg in". Alla beslut vad gäller insatset till elever går genom elevhälsan, så blir det ett naturligt utbyte. Om någon kommer med något i "korridoren" hänvisas de till att boka EHT-tid.

Förväntningar på vad EHT kan göra är ibland större än vad man kan ge. Ett bättre samarbete och större förståelse för vad EHT kan göra behövs. Behöver bekräftelse på att man är på rätt väg. Har blivit bättre. Glappet har blivit mindre.

- På vilket sätt kan gemensamma mål för samverkan mellan elevhälsans personal och lärare hjälpa er framåt i arbetet?

Vi får snabbt syn på verksamheten och de behov som finns. Pedagogerna har blivit bättre på att hitta lösningar i laget innan de kommer till EHT.

Tydighet vad som ligger i varje led och vad elevhälsan kan bidra med. Men egentligen är eht tid en signal om att en elevs skolgång behöver ses över, sedan ska det tas vidare av en av oss vid behov. Vi behöver lyfta frågan att ibland ges info till teamet för kännedom och att det klagas tidigt på respektive kvart. Delvis har detta blivit bättre men måste jobbas vidare med.

- Hur tycker ni att balansen mellan det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet ser ut på er skola? Finns det något ni skulle kunna utveckla? Vad?

Vad gäller förebyggande insatser finns det utrymme för utveckling, men vi har blivit bättre. Arbeta mer med gruppinsatser som alla kan ha nytta av, även fast det ofta börjar med behov bland få elever. Alla lag har blivit bättre på att arbeta förebyggande med exempelvis instruktioner, lektionsstruktur och stöd på generell gruppnivå. Utifrån det måste det ytterligare hittas stöd på individuell nivå, men här har också utveckling skett.

Individanpassade skoluppgifter som inte är för komplexa. Ej glömma de särbegåvade.

Mål för elevhälsoarbetet:

- Införa faddersystem på hela skolan, inte bara i f-klass då nya elever börjar.

Ansvarig: Rektor Tid: snarast

- Rastvärd för högstadiet

Ansvarig: Rektor Tid: snarast

1. Dans/rörelse på kortare raster

Ansvarig: Rektor Tid: snarast

- Begränsa åtkomst till spel på digitala verktyg

Ansvarig: Rektor Tid: snarast

- Matråd med start vt-19

Ansvarig: Rektor Tid: snarast

- Plan för sex och samlevnad från f-9 lik SYV-arbetet

Ansvarig: Kurator Tid: snarast

- Följa upp ärenden

Ansvarig: elevkoordinator Tid: regelbundet

- Informationsfilm som visar EHT:s arbete

Ansvarig: Rektor Tid: läsåret

Utvärdering av målen:

Faddersystem för alla kommer märkas av till ht-19

Resurs anställdes då en grupp på högstadiet krävde ständig närvaro av en vuxen. Dans och rörelse är inte systematiskt infört utan sker mer sporadiskt. Dock har flera klasser infört mer medveten rörelse.

Matråd är startat med en elev från varje klass representerad.

Alla digitala verktyg har gått igenom och man har tagit bort spel mm som inte hör till skolans arbete.

Nya mål:

- Lära oss mer om särbegåvning/hur ska vi lära ut struktur hur kan vi möta upp? Vi ser på Skolverkets information
Bianca läser in och informerar
- Ha skolpsykolog fasta tider varje termin om det behövs, vi avvaktar info från BUP
Marita håller koll
- Planen för sex och samlevnad är påbörjad. Den kommer bara gälla åk 4-9.
Åk 4-6 är klar och till hösten kommer planen för 7-9 göras klart.
Bianca och Marianne ansvarar
- Film med EHT, har inte gjorts, planen finns fortfarande,
Carina ansvarar
- se till att rutinerna följs för problematisk frånvaro. Säkra upp 1 gng i månaden med stickprover. Om oro finns ska anmälan till EHT göras och en kartläggning göras och anmälas till kommunen. Detta ska tas i lagen.
Biancas ansvar
- Uppföljning av ÅP september/april
Biancas ansvar
- Vilka behov finns i lagen? Rektor tar med till lagledarna. Hur går pratet på lagmöten? Behövs mer stöd? EHT kan gå ut till lagen och sedan återkoppla till resten av EHT
Marita tar med lagledarna

Årlig plan mot kränkande behandling

Anvisning:

Likabehandlingsarbete handlar om att skapa en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg skolvardag är en förutsättning för att eleverna ska lära och utvecklas. Forskning har visat att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt.

Likabehandlingsarbetet är därför ett utvecklingsarbete av stor vikt. Alla som arbetar i skolan spelar en roll för att i sitt dagliga arbete – i ord och handling – driva denna utveckling framåt. (DO)

Varje skola ska utgå från sin egen situation och utforma insatser och åtgärder utifrån de behov som finns i den egna verksamheten.

Frågor som kan vara stödjande i analysen:

- Vilka insatser har gjorts kring det främjande arbetet?
- Hur har vi jobbat förebyggande i respektive klass/arbetslag?
- Har vi nått de mål som är aktuella för innevarande läsår?
- Vilka förbättringsåtgärder har genomförts?
- Vilka behov ser vi inför kommande år?

Berörda personer: Alla som arbetar på skolan, revidering av planen sker av ledningsgruppen v.5

Informationer på de gemensamma allpersonalkonferenserna har skett under läsåret. De nya i personalgruppen får via sin fadder, genomgång av de dokument som gäller för enheten.

Arbetet med de olika demokratiska formerna, sokratiska samtal, freinetiskt arbetssätt, mentorsträffar tas upp regelbundet i de olika arbetslagen.

På mellanstadiet har kurator gått in i vissa grupper med gruppstärkande värderingsövningar i förebyggande syfte. Flera liknande insatser har gjorts i andra grupper också. Bland annat de rutiner för uppstarter som åk 7-9 har varje år i augusti.

Språkbruk och en hårdare ton har märkts och arbetats med. Respekt för varandra och vår miljö behöver arbetas vidare med. Detta gäller i alla åldrar.

Mål:

- jobba vidare med respekt för varandra och vår arbetsmiljö
- se till att all ny personal är väl insatt i arbetet mot kränkande handlingar och enhetens rutiner med detta

Skolbibliotek

Anvisning:

Följande krav skall vara uppfyllda för att eleverna skall anses ha tillgång till skolbibliotek:

Eleverna har tillgång till ett skolbibliotek i den egna skollokalen eller på rimligt avstånd från skolan som gör det möjligt att kontinuerligt använda biblioteket alt. bokbussen, som en del av elevernas utbildning för att bidra till att nå målen för denna.

Biblioteket omfattar böcker, facklitteratur och skönlitteratur, informationsteknik och andra medier.

Biblioteket är anpassat till elevernas behov för att främja språkutveckling och stimulera till läsning. Skolans och bibliotekets samverkan formaliseras genom en Biblioteksplan.

Frågor som kan vara stödande i analysen:

- Hur fungerar biblioteket för att utveckla elevers språk och läsförståelse?
- Hur samplanerar skolans personal kring elevernas språk och läsförståelse?
- Vilken typ av läsprojekt har ni arbetat med under läsåret?
- Hur stöttar biblioteket elevers och lärares arbete med informationssökning?
- Har vi rätt utrustning, böcker, media anpassat för eleverna?
- Redovisa statistik och utlåning

Berörda personer: Biblioteksansvariga

Biblioteksansvarigs roll på enheten handlar om underhåll och inköp och katalogisering och till viss del inspiration. Bredden ses över och rekommendationer från Adlibris gällande skolbibliotek har följts. Inga direkta biblioteksprojekt har genomförts, detta har skett inom klasserna typ läsprojekt, bokrecensioner.

Biblioteket har en Activeboard där man kan koppla upp sig vid behov.

Utlåning sker mest i f-3, sedan 4-6 och väldigt lite utlåning i 7-9.

På sikt vill vi digitalisera mer, iBooks, egna skriva sagor, temaarbeten mm Lagen behöver bidra med t.ex faktaböcker så att vi bygger upp denna del.

Mål:

- Klasserna ska lägga in recensioner av olika böcker i form av QR-koder.
- Samverkan med Lilla Bokhandeln, boktips, recensioner mm
- Fler böcker på andra språk då enheten har fått fler elever med anna bakgrund

Media

Anvisning:

Beskriv hur arbetet och utvecklingen med digital kompetens skett i lagen med hjälp av nedanstående stödfrågor:

- Bidrar IT till bättre inläring i baskunskaper och/eller djupare kunskaper?
- Vilka verktyg har vi använt med eleverna och vilka har varit mer lyckade än andra?
- Analys av användandet av mjukvara och vad som behöver utvecklas
- Hur leder tekniken till ökad kontakt med omvärlden?
- Vad krävs för att tekniken skall nyttjas mer för elevers lärande än idag?

Berörda personer: Alla lärare/pedagoger

IT bidrar, i kombination med annan undervisning till kunskapande. Elever i behov av särskilt stöd har definitivt större hjälp av digitala verktyg. Digitala läromedel har köpts in till 4-9 och ett läromedel ska testas i f-3 till hösten. Där de introduceras har de fungerat mycket väl.

En stor rensning genomfördes till läsåret, färre appar finns nu på Ipaden. Datorernas vara på högstadiet diskuteras återkommande. Vi behåller dem så länge ekonomin tillåter.

Projektorerna är viktiga som en del av det gemensamma lärandet. Programmeringen har inneburit att vi köpt in några robotar som används sparsamt. 3D-skrivaren används av 7-9 i olika teman.

Kurser har funnits gällande mjukvara i de digitala verktygen: utbildning riktad mot förskola och fritids, Alla kan skapa, fokus rita/foto, för all personal med I-pads. Allpersonalkonferens med keynoteanvändning. Ny kontakt med Onlinepartner har gett enheten dels insikter i GDPR dels hur vi kan utnyttja användningen inom Google. 9 pedagoger har deltagit i Programmering i ämnesundervisningen, ett forskningsprojekt tillsammans med fyra andra huvudmän och Ifous. Detta fortsätter och avslutas i juni-20

Hangout har använts där pedagog delat med sig av händelser från olika ställen som konferenser. Förskoleklassen Skypar med en kompisgrupp. Här finns en utvecklingspotential för de andra klasserna. Åk 9 har ett filmprojekt där man filmar bl.a. i London. 4-9 har olika Instagramkonton och skolan har en Facebooksida. Omvärlden har kommit in i klassrummet på ett naturligt sätt då det behövts via t.ex Youtube mm

Viss personal behöver mer kunskaper, men överlag är det bra.

Mål:

- Strukturer, hur skriver vi i Unikum och Google?
- Alla ska kunna en minnivå vad gäller sitt digitala kunnande, hård och mjukvara
- få med fritids i arbetet med produktion i stället för konsumtion

F-3

- Bidrar IT till bättre inläring i baskunskaper och/eller djupare kunskaper?
Ja, mer individualiserat lärande i deras eget tempo med mer stöd än de får i pappersarbeten. Det blir också ytterligare ett sätt att få in kunskaperna, varierade arbetsformer.
- Vilka verktyg har vi använt med eleverna och vilka har varit mer lyckade än andra?
iPads, storskärm, digitala läromedel (Qnoddarna, NOMP), Många appar, såsom book creator, pages, clips, puppet pals, imovie, shadow puppet, klassrumsappen, scratch jr, bluebot, app och robot.
- Analys av användandet av mjukvara och vad som behöver utvecklas
Att hålla sig uppdaterad kring vilka appar som kommit och se till att tillgången är uppdaterad. Det administrativa arbetet kring att ladda ner och köpa in

appar. Vi vill prova att ha ett system där iPad avspeglas på skärmen och att man kan använda en penna på skärmen istället.

- Jämförelse ur ett genusperspektiv.
Vi ser ingen större skillnad i klassrummet men det har hänt att killar blivit tillfrågade att vara hjälplärare i högre grad. Vi behöver vara observanta så att vi lyfter elever av olika slag, både genus/etnicitet och individ.
- Hur leder tekniken till ökad kontakt med omvärlden?
Kontakt med andra skolor, skype med andra klasser och lärare som är bortresta. Eleverna kan skicka information till sina föräldrar via bloggar/unikum.
- Vad krävs för att tekniken skall nyttjas mer för elevers lärande än idag?
1:1 i årskurs 1, Att man måste kunna lita på att tekniken fungerar. Vi vill prova att ha ett system där iPad avspeglas på skärmen och att man kan använda en penna på iPaden istället för skärmen, lättare kunna spegla elevpads (att active boarden fungerar bättre som projektorer).

Mål:

- fler en till en på lågstadiet
- fungerande projektorer
- alla ska använda sig av digitala verktyg inom sina grupper

4-6

Bidrar IT till bättre inläring i baskunskaper och/eller djupare kunskaper?
Svårt att mäta om inläringen blivit bättre. Bra för de som har läs och skrivsvårigheter.

Vilka verktyg har vi använt med eleverna och vilka har varit mer lyckade än andra?

Google classroom

ILT

NOMP

Unikum

Analys av användandet av mjukvara och vad som behöver utvecklas

När appar inte fungerar eller är fullt anpassade till iPads. Vi kanske behöver begränsa vilka plattformar vi använder.

Hur leder tekniken till ökad kontakt med omvärlden?

Här behöver vi bli bättre

Vad krävs för att tekniken skall nyttjas mer för elevers lärande än idag?

Vi anser att vi använder tekniken tillräckligt.

Mål:

- utökad kontakt med omvärlden
- begränsa plattformar

7-9

- Bidrar IT till bättre inläring i baskunskaper och/eller djupare kunskaper?
Det underlättar färdighetsträningen och möjliggör att fördjupa sig i faktakunskaper.
Baskunskaper ja, djupare kunskaper nej. Tillgängligheten ökas och för att variera metoderna för att lära ut. Ibland blir det lustfyllt för att öka motivationen. Man tappar lite det här med att ta anteckningar och ta stödord när vi sitter med datorerna. Man tappar också lite motorik. Några distraktioner kommer som en följd att de har internet ett knaptryck ifrån.
- Vilka verktyg har vi använt med eleverna och vilka har varit mer lyckade än andra?
Lars och Lina har använt ett program för teknik/svenska som varit uppskattat. Majvår använder 3D-printen ibland. I övrigt kör vi googles appar. Google classroom har varit mycket bra. Även Digilär för faktakunskaper. Noaflex (matte funkar mycket bra), mycket interaktiva verktyg. Skola24 är bra, det funkar bra med föräldrarna, särskilt nu när de har en app. Unikum gillar vi men inte eleverna. Google används mycket. Final Cut Pro använder vi i nian, det är kraftfullt. iMovie i lägre årskuller, det gillar Majvår. Interaktiva laborationer använd en del i tekniken, de gillar Lars. Majvår använder mycket appar som photobooth. I språk har det underlättat att de kan spela in sig själv, i quick time, då vissa inte vill prata inför klassen och lärarna. Youtube används mycket för att vissa klipp.
- Analys av användandet av mjukvara och vad som behöver utvecklas
Basala färdighetsövningar. Eleverna har en låg kunskapsnivå trots punktinsatser.

Unikum behöver utvecklas till mer användarvänligt. Programmeringstjänster behöver bli bättre, typ koda.nu.

- Jämförelse ur ett genusperspektiv.
*Killarna spelar datorspel via webbläsaren förut, och tjejerna använder telefonerna mycket. Nu är det lite mindre.
Inga direkta fallgropar. Datorerna används mer till vad syftet är. Vi ser ingen generell skillnad i datorkunskaper, mer när det kommer till spel och programmering så ser man skillnad. Men vi tror att tjejerna kommer att komma ikapp.*
- Hur leder tekniken till ökad kontakt med omvärlden?
*Vi använder det inte så idag
Där har vi mycket utvecklingspotential, vi använder inte teknik till det så mycket. Eleverna har börjat med en omegle-liknande tjänst som de sitter med på rasterna, där de videochattar med andra personer.
I språken skulle vi kunna göra mer. Vi borde göra mer när någon som är på någon häftig plats, att kunna använda de fallen. Utnyttja vårt kontaktnät bättre. SO borde vi bli bättre i.*
- Vad krävs för att tekniken skall nyttjas mer för elevers lärande än idag?
Vi utnyttjar det mycket. Vi ska tänka mer kvalité istället för kvantitet. Vi har köpt in digitala plattformar som faktiskt funkar, datorerna är mycket bra att skriva på. Vi får absolut inte köpa in paddor igen, språkutvecklingen kommer backa enligt Lina. Alla kollegor instämmer. Programmeringen är dessutom jättebra med datorerna. Vi ser skillnad på sexorna och högstadiet, att vi inte kan ge dem uppgifter som innehåller långa uppsatser. Vi hade problem med nationella proven också. Vi har personal från Mimer och Roslags, att deras PC-datorer går sönder i betydligt högre utsträckning än våra. Att våra elevers datorer håller längre, det tycker vi är bra.

Mål:

- utveckla omvärldsbevakning via digitala verktyg

Berörda personer: Alla lärare/pedagoger

Freinetpedagogik

Anvisning:

Freinetpedagogiken ska ligga som grund för allt arbete och allt förhållningssätt på enheten. Det innebär att alla som arbetar på enheten ska vara väl förtrogen med denna pedagogik. Varje år hålls utbildning för nyanställd personal i hur vi ser på detta arbete och vad som är specifikt på enheten.

Frågor som kan vara stödjande i analysen:

- På vilket sätt synliggörs vår pedagogik i **ditt** arbete?
- Hur ser fördelningen mellan teori och praktiskt arbete ut?
- Hur märker eleverna att freinetpedagogiken genomsyrar arbetet?
- Vilka resultat kan härledas till freinetpedagogiskt förhållningssätt?

F-3

Freinetpedagogiken synliggjordes framförallt i temaarbetet och temaredovisningen denna termin. Vi jobbar mot verkligheten och har intervjuat på stan och tittat runt på byggnader i närmiljön som vi har läst om. Vi har varit på konsthallen och lärt om färghandlaren och läst dikter av Nils Ferlin bland annat.

Mycket praktiskt arbete hamnar i temat och lite på mattelektionerna. Vi behöver se över det så att det blir bättre balans.

Eleverna vet vad temaarbetet är men inte vad som är freinetpedagogik.

Eleverna blir bra på att argumentera och ifrågasätta. De ser möjligheter att påverka. De lär sig en arbetsgång i klassråd, elevråd och rektor/beslut. Tex när det gällde kepsar i matsalen är ett bra exempel på hur elevpåverkan har en röd tråd.

Undersökande frågor och att eleverna är med och gör temabrainstorm och på så vis påverkar arbetet. Att eleverna får möjlighet att fantisera och ta en roll i arbetet. En fördel att vi är en liten skola så att det är möjligt att påverka och få sin röst hörd.

Mål:

- Vi behöver träna eleverna på att läsa faktatexter i temaarbetet så att de klarar mer läsning när de kommer upp på mellanstadiet. Samspelet mellan freinetpedagogik att jobba med faktatext och fördjupning av kunskaper är ett mål vi har.
- balans inom matten mellan fakta och tema

4-6

Vi arbetar tematiskt, ett stort och ofta hittar vi även teman i miniformat där vi samarbetar över ämnesgränserna.

I de ämnen där det går att arbeta praktiskt gör vi det. Vissa ämnen är inte lika lätta att få till praktiska uppgifter i.

Det vi behöver utveckla är att tydliggöra för eleverna vilket syfte vi har med arbetet samt att det ska finnas en mottagare. (För vems skull vi gör våra arbeten).

En fjärdedel tycker inte att de fått vara med och bestämma i temat, hälften av eleverna tycker att kanske fått vara med och bestämma. Det är svårt att låta eleverna vara med och bestämma, eleverna tycker att det är svårt och vi pedagoger måste ha en grundtanke om hur och vad temat ska innehålla innan vi presenterar temat. Vi ser att eleverna blir lite låsta när vi har brainstorm, kanske är de för vana att få allt presenterat eller så har vi inte tillräckligt tydliga ledtrådar och temaupptakt.

Det som eleverna kan vara med att påverka mer är hur temat ska redovisas och mottagarna av temat så här måste vi bli bättre på att engagera eleverna.

Vi behöver även tydliggöra för eleverna vad som är freinetpedagogik, vad som särskiljer oss från andra skolor. Här skulle vi kunna använda alla dom nya elever som börjat hos oss det här läsåret, låta de vara med och analysera skillnaderna från den tidigare skolan och sedan presentera det för våra gamla elever.

Vi vill bli tydligare med elevernas ansvar för deras lärande och lärmiljö. Vi har under hösten påbörjat elevernas ansvar över när arbeten ska vara klara. Vi behöver återgå till att två elever har ansvar för städningen medan de övriga har tyst läsning. De som har ansvar för städningen ser till att det är städlat i klassrummet när varje lektion tar slut. Arbetsmiljön på mellanstadiet behöver förbättras och både elever och pedagoger behöver ta ansvar för det tillsammans.

Vi är bra på att se till att de som behöver svårare uppgifter får det.

Eleverna är med och beslutar om hur arbeten ska redovisas.

Vi behöver bli bättre på att lyfta blicken och till exempel åka på studiebesök/utflykter.

Eleverna är med och bestämmer hur lång tid de behöver för att slutföra arbetsuppgifter.

Resultat som kan härledas till Freinetpedagogik är att eleverna får arbeta med uppgifter på många olika sätt (ser vi utifrån terminsutvärderingarna), att eleverna tycker att uppgifterna är på en lagom nivå.

Mål:

- Återinföra ansvar för eleverna
- Tydliga mottagare och syften för elevernas arbeten
- Studiebesök

Berörda personer: All personal